



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Методология педагогического исследования" является формирование у магистрантов комплекса компетенций, необходимых для проведения и осуществления анализа прикладных научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | Создавать основу для самостоятельной аналитической работы магистрантов в рамках междисциплинарных педагогических исследований. | | | | |
| 1.4 | Сформировать у магистрантов систему знаний и представлений о методологии, специфике, структуре актуальных междисциплинарных подходах в структуре научного исследования проблематики в сфере педагогики и образования. | | | | |
| 1.5 | Сформировать у магистрантов компетенции определения комплексных синтетических объектов и предметов педагогических исследований. | | | | |
| 1.6 | Сформировать у магистрантов компетенции выбора, научной аргументации для решения задач изучения и развития сферы педагогики и образования. | | | | |
| 1.7 | Сформировать у магистрантов компетенции оценки эффективности современных междисциплинарных исследований в сфере педагогики и образования. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Современные проблемы образования | | | | |
| 2.1.2 | Социально-гуманитарный | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Образовательное проектирование | | | | |
| 2.2.2 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
| 2.2.3 | Технология вовлечения в инновационную деятельность | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании; основы проектирования урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | |
| Уровень 2 | | некоторые методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании; алгоритм проектирования урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | |
| Уровень 3 | | отдельные методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании; элементы проектирования урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | анализировать результаты исследований и обобщать научные знания в предметной области и образования; проектировать урочную и внеурочную деятельности и осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний | | | |
| Уровень 2 | | обобщать научные знания в предметной области и образования; проектировать элементы урочной и внеурочной деятельности и осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний | | | |
| Уровень 3 | | обобщать научные знания в предметной области; проектировать некоторые элементы урочной и внеурочной деятельности и осуществлять профессиональную рефлексию | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании; навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | |
| Уровень 2 | | навыками обобщения научных знаний в предметной области и образовании; навыками проектирования элементов урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии | | | |
| Уровень 3 | | навыками обобщения научных знаний в предметной области и образовании; навыками проектирования некоторых элементов урочной и внеурочной деятельности и осуществления профессиональной рефлексии | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - строение, функции, уровни методологического знания. | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - единство и различия педагогической науки и педагогической практики. | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - методологические характеристики педагогического исследования в гуманитарной сфере. | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - анализировать и проектировать методическую деятельность вуза. | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - реализовывать методологию и методику научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях различного уровня. | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - прогнозировать результаты методической деятельности вуза. | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - проектирования, внедрения и сопровождения инновационных проектов. | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - информирования и консультирования исследователей. | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - навыками организации и оценки научного педагогического исследования. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Раздел 1. Методология современных научных исследований в гуманитарной сфере.** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Современное развитие науки и практики в гуманитарной сфере. Массовизация, «инфляция» гуманитарного знания. Междисцплинарность как предмет, инструмент и форма гуманитарных исследований. Инфраструктура гуманитарных исследований. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Современное развитие науки и практики в гуманитарной сфере. Массовизация, «инфляция» гуманитарного знания. Междисцплинарность как предмет, инструмент и форма гуманитарных исследований. Инфраструктура гуманитарных исследований. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.3 | | Концептуальные и технологические основы методологии исследований в гуманитарной сфере. Масштаб методологии: от концептуальных оснований до системы методов. /Лек/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | | Концептуальные и технологические основы методологии исследований в гуманитарной сфере. Масштаб методологии: от концептуальных оснований до системы методов. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.5 | | Стратегии, цели и задачи современных гуманитарных исследований. Сфера образования и педагогической деятельности как предмет современных гуманитарных исследований. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.6 | | Сфера образования и педагогической деятельности как предмет современных гуманитарных исследований. /Ср/ | 1 | 40 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
|  | **Раздел 2. Раздел 2. Количественные и качественные методы организации и проведения гуманитарных исследований в сфере педагогики и образования.** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Качественные и количественные методы в сфере гуманитарных исследований. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Количественные методы в сфере гуманитарных исследований. /Ср/ | 1 | 34 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Качественные методы в сфере гуманитарных исследований. /Ср/ | 1 | 35 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Раздел 3. Анализ организации и проведения гуманитарных исследований в сфере педагогики и образования.** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Определение предмета и гипотезы гуманитарного исследования. Постановка цели и задачи гуманитарного научного проекта в сфере педагогики и образования. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э2 | 2 |  | |
| 3.2 | Определение источников и методов гуманитарного исследования в сфере педагогики и образования. /Пр/ | 1 | 2 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э2 | 2 |  | |
| 3.3 | Выполнение гуманитарного исследовательского проекта в сфере педагогики и образования. /Ср/ | 1 | 35 | ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2  Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)  1.Педагогическое проектирование как исследовательская деятельность  2.Модели уровневой оргенизации научного исследования.  3.Качественный и количественный анализ структуры и содержания исследовательских и образовательных программ.  4.Методология и методы научного исследования в гуманитарной сфере.  5.Исследовательские программы в области гуманитарных наук.  6.Сравнительный анализ структуры и содержания исследовательских программ в зависимости от проблематики гуманитарного исследования.  7.Требования к структуре, условиям реализации (кадровому, методическому, информационному, материальному обеспечению) и результатам научного исследования в сфере педагогических наук.  8.Этапы проектирования и оценки образовательных программ.  9.Разработка концепции научного исследования в сфере гуманитарных наук.  10.Формирование исследовательских компетенций будущих педагогов.  11.Определение параметров научного исследования в гуманитарной сфере.  12. Разработка структуры, содержания, методического обеспечения, технологий и форм исследовательского процесса.  13.Планирование ресурсного обеспечения научно-исследовательской программы.  14.Разработка и согласование программы межпредметного научного исследования в гуманитарной сфере.  15.Педагогическое проектирование систем оценки качества научных педагогических исследований. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 16.Критерии оценки качества научного исследования в сфере педагогических наук.  17.Современные требования к структуре и уровню педагогического исследования.  18.Перспективные требования исследовательским компетенциям выпускников ООП.  19.Структура научного отчета.  20.Состав учебно-методической документации по результатам исследовательской деятельности. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| тест, учебный проект, эссе, доклад | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Рудич С. Б., Лукьянова М. В., Офицерова С. В. | Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах: монография | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=483758 | |
| Л1.2 | Закирова А. Ф., Манжелей И. В. | Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=482856 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Перевощикова Е.Н. | Современные подходы к оцениванию результатов обучения: Учеб.пособие | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014 | |
| Л2.2 | Кузнецова М. А. | Социальные системы и процессы: методология исследования: учебное пособие | | Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2004, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=38968 | |
| Л2.3 | Орлов А. А. | Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=435529 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Чайкина Ж.В. | Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: , 2014 | |
| Л3.2 | Пашинян И. А. | Методология исследования проблем социологии информационной безопасности: монография | | Москва: Креативная экономика, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=137708 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Полонский В. М. Методы педагогических исследований | | | | |
| Э2 | Пономарев А.Б., Пикулева Э.А. Методология научных исследований | | | | |
| Э3 |  | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://Ebsco Publishing , search.ebscohost.com Базам данных EBSCO — | | | | |
| 6.3.2.5 | http://e.lanbook.com. ЭБС издательства «Лань» | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  | стр. 8 |
| 7.1 | Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран). | | |
| 7.2 | Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. | | |
| 7.3 | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle. | | |
| 7.4 | Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle. | | |
| 7.5 |  | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  -Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов;  -Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов. | | | |